



# DÉBAT MOUVANT

## TEMPS SPI



## OBJECTIFS

- Connaître ses besoins (physiologiques, mentaux et émotionnels) les exprimer et y répondre.
- Découvrir ses atouts et ses limites.
- Développer un esprit critique.



45 min - 1 h



Louveteau.ette , éclé.e.s  
et ainé.e.s



12 enfants par  
groupe

## Matériel

- De quoi délimiter deux espaces (profitez des éléments marquants naturels ou autre autour de vous pour créer des points de références, vous pouvez utiliser des draps, des branches, des plots, ...)

## Imaginaire

Paulhen avant coureur.euse  
Mokau arrive ne connaît pas les règles de vie. Iel discute avec un respons et le questionne sur les règles de vie une à une : pourquoi sont elles en place, quels sont les arguments. Iel interpelle ensuite les jeunes pour savoir ce qu'ils en pensent. Puis iel leur propose d'en débattre de manière dynamique.

## Objectif

Discuter autour de situations de vie collective pour comprendre les dynamiques de groupe et essayer de les gérer ensemble.

## Présentation

On énonce une situation et plusieurs réponses possibles. Les participant.e.s se répartissent spatialement en fonction de la solution qui leur semble la meilleure et un débat se lance.

## Préparation

Délimitez plusieurs zones, mettez tout le monde en face de vous et expliquez les règles. Vous énoncerez la phrase et les deux possibilités en indiquant où se rendre pour chacune d'elle. L'idéal est de l'énoncer une fois, laisser quelques secondes et de l'énoncer à nouveau une seconde fois. Une fois chacun assis dans son camps, le débat peut commencer. C'est vous qui donnez la parole. Il est donc préférable d'avoir une feuille et un stylo pour noter l'ordre de la parole. Afin d'équilibrer le débat, il peut être bien d'avoir un animateur qui prenne la place où il y a le moins de monde.



## Situations

C'est le moment de la vaisselle, Aïna dit « je ferai la vaisselle plus tard, je vais d'abord écrire mon courrier ». Quel est ton avis ?

- Elle est gonflée, si tout le monde fait comme elle ça va être la foire. Il y a des moments où on ne peut pas faire ce qu'on veut
- Après tout, qu'elle fasse ce qu'elle veut tant que la vaisselle est faite avant le repas du soir.

Les responsables se sont éloigné.e.s avec un autre groupe et vous laissez ainsi en autonomie. La tension monte entre Joachim et Estéban et une bagarre risque d'éclater.

- Je vais courir chercher l'encadrant.e.
- Je vais m'interposer entre les deux, pas la peine de déranger les responsables.
- Je laisse faire, ça va se régler.

La nuit tombe et c'est Sabrina qui commence à allumer le feu alors qu'elle ne l'a jamais fait de sa vie.

- Laisse-moi faire, tu vas prendre trop de temps.
- Vas-y, c'est en forgeant qu'on devient forgerons.

Vous êtes sur le retour d'une randonnée et un désaccord éclate entre Josselin qui veut prendre un chemin champêtre et Anne qui veut prendre le chemin le plus court passant par la route, que faites-vous ?

- Tant pis, on se sépare et on se retrouve au camp de base.
- On fait un vote et la majorité désignera le chemin à prendre.

Vous discutez avec Léon et il vous explique qu'il est déçu car ils ont choisi de faire un ballon prisonnier alors qu'il voulait faire un épervier.

- Tant pis, il n'avait qu'à se faire entendre au moment venu.
- Vous interpellez les autres pour leur avertir que Léon a une super proposition.

Marin est énervé et tape contre un arbre avec un bâton un peu plus loin.

- Je vais l'arrêter et discuter avec lui.
- Je le laisse, il se défoule.

On me demande d'aller chercher du bois, car je suis le seul qui ne fasse rien, cependant je n'ai jamais fait ça.

- J'y vais, on verra bien.
- Non ... désolé, mais je ne sais pas faire.

## CONSEILS

- Il est important également de comprendre qu'il n'y a pas toujours de bonnes décisions et qu'un des dangers de cette animation est de donner son avis et d'ainsi prendre la place de « l'adulte sachant ».



Une variante possible permet de changer de camp et d'avoir alors la parole directement pour expliquer son changement de décision.

